**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 с. Линёво Озеро
Хилокского района Забайкальского края**

Согласована:

Зам.директора по УВР:

_____ Кузьмина И.А

Протокол №5 от 30.08.2024

Утверждена:

Директор МБОУ СОШ №20

Михайлова Е.И. _____

Приказ №62 от 01.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

"Орлята России"

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

учитель начальных классов

Мухамедшина Т.В.

с.Линёво-Озеро

2024 год

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

«Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания.

Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств ведём в общеобразовательных учреждениях, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы гражданственности и патриотизма. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье – всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства» «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали», - сказал Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Вместе с этим, на сегодняшний день в российской педагогической теории и практике обозначились следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина – патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением образовательных учреждений к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной работой по нравственно-патриотическому воспитанию.

Данные противоречия определили наш выбор по созданию и реализации программы по патриотическому воспитанию «Орлята России». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей – его способностей, знаний, ценностных

установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» социально-педагогической **направленности** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Новизна данной программы во внедрении в практику общеобразовательных учреждений Российской Федерации, что позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень реализации – стартовый.

Формы реализации - очная, групповая. (тематические занятия, игра, викторина, тестовые задания, решение кроссвордов и анаграмм). В классе занимаются дети 7-8 лет.

Адресат программы: «Орлята России» предназначена для обучающихся 2 класса.

Когда ребёнку 7-8 лет – это возраст ещё относительно спокойного и равномерного психического и физического развития. Происходит функциональное совершенствование мозга

Формы организации обучения

Теоретические формы	Практические формы	Внеурочные формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

Вид деятельности: ресурсы творческого развития личности.

Вид программы: модифицированная.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ; - объяснение; - беседа; - показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание; - осмысление; - упражнение; - изучение первоисточников; - моделирование;
- практическая работа; - учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты; - тренинги; - «мозговой штурм»; - соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Объем программы: 1 год (34 часа).

Срок реализации программы: 1 года.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю.

Отличительные особенности программы: освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 3. Содержание курса

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к

семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата занятия.		Название раздела/ темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
№	Факт		Всего	Теория	Практика.	
1		Старт программы	4	2	2	Наблюдение.
2		Орлёнок – Лидер	4	2	2	Беседа
3		Орлёнок – Эрудит	4	2	2	Тестирование
4		Орлёнок – Мастер	4	2	2	Тренинг
5		Орлёнок – Доброволец	4	2	2	Игра
6		Орлёнок – Спортсмен	4	2	2	Игра
7		Орлёнок – Эколог	4	2	2	Экскурсия
8		Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	2	2	Экскурсия
9		Подведение итогов	2	1	1	Игра КВН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела/ темы		Кол-во часов			Формы аттестации/конт роля	Место проведения
№		Всего.	Теория	Практика.		
						МБОУ СОШ №20
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	0,5	0,5	Беседа	МБОУ СОШ №20
2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	0,5	0,5	Тестирование	МБОУ СОШ №20
3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1	0,5	0,5	Тестирование	МБОУ СОШ №20
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	0,5	0,5	Тренинг	МБОУ СОШ №20
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
7	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	0,5	0,5	Экскурсия	МБОУ СОШ №20
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	0,5	0,5	Экскурсия	МБОУ СОШ №20
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги	1	0,5	0,5	Игра КВН	МБОУ СОШ №20
10	трека «На старте новых открытий	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20

11	«Мастер – это...»	1	0,5	0,5	Наблюдение	МБОУ СОШ №20
12	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	0,5	0,5	Семинар	МБОУ СОШ №20
14	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0,5	0,5	Экскурсия	МБОУ СОШ №20
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	0,5	0,5	Тест	МБОУ СОШ №20
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
19	«Портрет добровольца»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» "Должен быть режим у дня"	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
21	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	0,5	0,5	Наблюдена	МБОУ СОШ №20
22	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена"	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
23	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
24	«ЭКОЛОГия» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	0,5	0,5	Тест	МБОУ СОШ №20
25	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	0,5	0,5	Экскурсия	МБОУ СОШ №20
26	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	0,5	0,5	Экскурсия	МБОУ СОШ №20
27	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом"	1	0,5	0,5	Тест	МБОУ СОШ №20
28	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. "Хранитель семейных традиций"	1	0,5	0,5	Наблюдение	МБОУ СОШ №20
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	0,5	0,5	Семинар	МБОУ СОШ №20
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс "Орлёнок -Хранитель"	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
31	«Знать, чтобы хранить» "Историческое чаепитие"	1	0,5	0,5	Игра	МБОУ СОШ №20
32	«Расскажи мне о России»	1	0,5	0,5	КВН	МБОУ СОШ №20
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	0,5	0,5	Круглый стол.	МБОУ СОШ №20

34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	0,5	0,5	КВН	МБОУ СОШ №20
----	---	---	-----	-----	-----	--------------

Материалы для учащихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте «Российское движение школьников» и Корпоративного университета «Российского движения школьников», далее пройти онлайн курсы: «Академия гражданина», «Основы социального проектирования», «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)», «Фотостудия с РДШ», «Экологическое мышление», «Совместное лидерство», «Впорядке», «Медиашкола», «Профорентация в цифровую эпоху», «Семь ошибок при выборе профессии».

Материалы для педагогов

Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ». Методичка ЧПН (Приложение 2)

Список литературы

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.

Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2016г. № 536).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196» [Электронный ресурс].-

Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038>

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678- р)

[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsi>

uricBo.pdf

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06;

Устав Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).

Основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно- методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформ- Пресс», 2021. – с. 77

Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008 – 398с.

Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.

Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47,55

Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.

Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гуцина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Интернет-ресурсы:

Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/ntws/50590>

Официальный Сайт Министерства коммуникации и связи РФ». [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/ministry/common/>;

Президент России – гражданам школьного возраста. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Российское движение школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

Корпоративный университет Российского движения школьников. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <https://rdsh.education>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ombudsman.gov.ru>